

ДЕТСКА ГРАДИНА № 1 „ЧЕРВЕНАТА ШАПЧИЦА“
гр. София, район „Възраждане“, ул. „Брегалница“ № 48, тел. 028317017, email:odz_1@abv.bg

Утвърждавам:
Директор на ДГ №1
„Червената шапчица“



/В. Николова/

МОДЕЛ ЗА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВОТА И ДЕЦАТА В ПЕРИОДА НА АДАПТАЦИЯ

Приложение № 1, чл.9 от Правилника за дейността на ДГ
№1 „Червената шапчица“ гр. София

Процесът на адаптация към детската градина е различен за всяко дете. Ето защо е важно по време на адаптационния период да се следва темпото на детето. Продължителността на адаптацията може да продължи седмица, две или по-дълъг период от време.

Проблеми и особености на адаптацията на детето в условията на образователната институция

Детето пристига за първи път в детската градина. Адаптацията му в новите условия протичат често доста болезнено. Започва сериозна промяна на всички негови представи и отношения с хората, влезли в неговия свят. Тази рязка смяна на условията може да бъде съпроводена с повишаване на тревожността у детето, понижаване на речевата активност, игровата активност и често дава отражение на неговото здраве.

Необходими условия за успешна адаптация

Сътрудничество и координация между педагогическия и непедагогическия персонал в детската градина. Създаване на възможност за участие на родителите в живота на детето при новите условия. Установяване личен контакт и доверие с всяко дете. Индивидуална работа и оказване на помощ. Съгласуване на действията между родители и учители. Уеднаквяване на подходите към детето в семейството и детската градина. Създаване обстановка на психологически комфорт – радост, внимание, доброжелателност, увереност, чуваемост. Необходимост от съобразяване с индивидуалните особености на всяко дете.

Подготовка за постъпване в детската градина

Препоръки към родителите /Как да подпомогна адаптацията?/

Подгответе детето и му създайте позитивна нагласа за детската градина. Заведете детето в двора на учебното заведение и поиграйте с него. Представете му учителката. Говорете за промяната спокойно и ентусиазирано. Не въвеждайте допълнителен стрес. Обяснете на учителките как комуникирате с детето си, какво харесва, какво го успокоява. Нека детето се води в първите дни от най-спокойния родител. Опитайте се през лятото да направите режим, съвпадащ с този на яслата.

Играйте с детето на „Ясла”. Изработете си ритуали за „довиждане” и „здравей”. Разкажете му за това, което му предстои, обяснете по достъпен начин за нещата, които децата правят там, без да го натоварвате с много информация. Обяснете на детето, че ходенето на градина е също толкова важно, колкото мама и тате да ходят на работа. Живеейки в екип, детето получава нова социална роля и се гордее с това. От време на време го водете до оградата да му покажете как си играят децата. Добре е да отидете с детето си следобед, за да види как родителите прибират дечицата си от градина. Предварително се запознайте с дневния режим в детската градина и го следвайте у дома. Оставайте детето за няколко часа с друг близък човек. Имайте доверие в персонала, който ще се грижи за детето. Доверието между възрастните, които се грижат за детето е здрава основа за неговото възпитание.

Комуникация с персонала

- Комуникацията да е конкретна.
- Комуникация на входа и на изхода.
- Говорете за поведение.
- Започвайте с положителната информация.
- Бъдете реалистични в очакванията си.
- Критикувайте поведение, а не човек.
- Бъдете активни.

Задължения на персонала в детската градина.

Определя се екип - медицински сестри/учители, които са основни лица за контакт с детето. Провежда се първоначален разговор с родителите на родителска среща. Детето се посреща и приема с положително настроение. Съсредоточава се вниманието главно към него. Създава се усещане за сигурност и спокойствие. След запознаване с детето учителят го представя на помощник възпитателя и другите деца от групата. Запознава го с обстановката и обяснява предназначението на отделните помещения, материали и пособия. Провежда и организира учебния ден, като се съобразява с желанията и потребностите на децата, и осигурява разнообразие на дейности – образователни, възпитателни, почивка, игри и други основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Подкрепя и помага всяко дете, което изпитва затруднения или несигурност. Не се допускат травми и наранявания, както от предмети,

така и чрез агресивно поведение - хапане, удряне, блъскане, щипане и други физически форми на агресия между децата. Поддържа се спокойна и приятна атмосфера без напрежение. Използва се цялата налична материално-техническа база – аудио- визуална техника, играчки, учебни и познавателни книжки за интересно, забавно и развиващо пребиваване на детето в ДГ. Не се допуска грубост, тревоги, наказания, безразличие и безучастие при проблеми с децата. Децата не се оставят без надзор. На родителите се дава своевременна и ежедневна информация и консултиране за адаптирането, постиженията и поведението на детето. Да не забравяме, че темповете на адаптация са различни. Нужно е да бъдем последователни, да вложим търпение и разбиране към детето.

Специфика на адаптацията при деца със специални нужди

- В зависимост от състоянието
- В зависимост от родителския стил
- В зависимост от квалификацията на персонала
- В зависимост от инфраструктурата на детската градина
- В зависимост от допълнителната подкрепа

ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Чл. 208. /1/ Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина или училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо.

НАРИДБА № 5/ 03.06.2016 Г. НА МОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Чл. 37. /1/ Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

/2/ Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Чл. 38. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищно и

училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището, и мотивация за учене.

Чл. 39. /1/ Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, съответно училището, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина или училището, чрез:

1. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време
2. Родителски срещи
3. Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование
4. Други форми за комуникация

/2/ Детската градина изработва и прилага модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина, който е неразделна част от Правилника за дейността на детската градина.

/3/ Моделът по ал.2 задължително включва краткосрочно присъствие на родителите в детската градина. Продължителността на присъствието на родителите, както и дейностите, в които могат да участват, се определят предварително на индивидуални срещи между учителите и родителите.

Чл. 40. Формите на сътрудничество чл. 39, т. 3 се определят съвместно от директорите, учителите, другите педагогически специалисти и родителите.

Първи стъпки в детска градина

Препоръчително е раздялата с родителите да бъде бърза и кратка. Нужно е на детето да му бъде обяснено, че ще остане да играе с други деца без родителите си и че те ще го вземат по-късно. Обяснете на детето след кое събитие от деня ще го вземете- след като се наобядва или след като се наспи. Така то няма да е тревожно кога и дали ще го вземат, а ще очаква събитието. Препоръчително е целодневният престой на детето да е кратък, като в първите няколко дни да бъде до обяд (индивидуално за всяко дете).

Краткосрочно присъствие на родителите

Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина включва краткосрочно присъствие на родителите в детската градина. Продължителността на присъствието на родителите, както и дейностите, в които могат да участват, се определя предварително на индивидуални срещи между учителите /медицинските специалисти и родителите.

Прибиране от детска градина.

Зареждането с положителни емоции е от голямо значение за успешната адаптация на децата. Организирайте деня си така и опитайте да сте дори по-рано, от времето, което сте определили за вземане на детето си. По-добре е вие да изчакате, отколкото детето. Защото в началото най-големите страхове са, че мама може да го забрави в детската градина. Мили родители, след като вземете детето от градина, му отделете повече време и внимание. То трябва да усеща непрекъснато, че вие се грижите за него, макар и да не сте там. Не променяйте правилата, които сте въвели при раздяла. Детето има нужда от твърди граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин се чувства сигурно и спокойно.

Краят на адаптационния период идва, когато:

- Детето се храни с желание.
- Бързо заспива.
- Общува емоционално с околните.
- Играе.
- Разделя се самостоятелно и в добро настроение с родителя.
- По време на престоя в детската градина е спокойно.
- Може често да задава въпроси „кога и дали“ ще го вземат, но това са въпроси, с които то очаква да бъде потвърдена неговата сигурност.
- По време на занимания и игри разказва спокойно за своите родители.
- При тръгване от детската градина разказва с удоволствие какво се е случило там.

За определяне на една или друга форма на адаптация се посочват обикновено следните основни критерии:

- Емоционално състояние на детето;
- Отношението му към възрастните;
- Отношението му към връстниците;
- Състояние на съня и апетита;